



**Relatório de acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação – PME de IRANI**

**Lei Municipal nº 1.740/26/2015**

**Irani**

**30/11/21**

## SUMÁRIO

|  |    |
|--|----|
| 1 – Dados de Referência do Relatório                 | 3  |
| 2 – Comissão Coordenadora                            | 5  |
| 3 – Apresentação                                     | 6  |
| 4 – Comportamento das Metas e Estratégias no Período | 10 |
| 5 – Conclusão  | 29 |
| 6 – Equipe Técnica                                   | 30 |
| 7 – Comissão Coordenadora                            | 31 |

**DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO**

**Tipo de Relatório:** ( x ) de Monitoramento      ( x ) de Avaliação

**Período analisado:** 30 de outubro de 2020 a 30 de novembro de 2021

**CÓPIA DA PARTE “A” DA**  
**FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME**

|   |               |   |                |                      |                  |                     |                                    |           |                               |
|---|---------------|---|----------------|----------------------|------------------|---------------------|------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| <u>Município:</u>   | <u>IRANI</u>  | <u>Cód.</u><br><u>Município:</u>            | <u>4207809</u> | <u>Microrregião:</u> | <u>Concórdia</u> | <u>Mesorregião:</u> | <u>Oeste</u><br><u>Catarinense</u> | <u>UF</u> | <u>Minas</u><br><u>Gerais</u> |
| <u>Plano</u><br><u>Municipal de</u><br><u>Educação:</u>     | 1.740/26/2015 |   |                |                      |                  |                     |                                    |           |                               |
| <u>Períodos de</u><br><u>Avaliação</u><br><u>previstos:</u> | <u>Bienal</u> | <u>Ano da primeira</u><br><u>avaliação:</u> | <u>2017</u>    |                      |                  |                     |                                    |           |                               |

|                                |   |               |                |  |
|--------------------------------|---|---------------|----------------|--|
| <u>Comissão Coordenadora:</u>  | Nomeia membros para a comissão coordenadora para monitoramento e avaliação do plano municipal de educação - PME - DE IRANI/SC |               |                | DECRETO nº 067 de 24 de maio de 2019       |
| <u>Equipe Técnica</u>          | Nomeia membros para equipe técnica do plano municipal de educação - PME - DE IRANI/SC e dá outras providências                |               |                | DECRETO 117 de 23 de setembro de 2019      |
| <u>Comissão Coordenadora</u>   | Nomeia membros para a comissão coordenadora para monitoramento e avaliação do plano municipal de educação - PME - DE IRANI/SC |               |                | DECRETO nº 100/2021, de 04 de maio de 2021 |
| <u>Equipe Técnica:</u>         | Nomeia membros para equipe técnica do plano municipal de educação - PME - DE IRANI/SC e dá outras providências                |               |                | DECRETO 099/2021, de 04 de maio de 2021    |
| <u>Contatos de referência:</u> | <u>Telefone:</u>  | (49)3434 3205 | <u>E-mail:</u> | elizete.educacao@irani.sc.gov.br           |

## **1. RESPONSÁVEIS PELA AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**COMISSÃO COORDENADORA: Decreto nº 100/2021 /04/05/2021**

**Maria Inez de Bastiani- Secretária Municipal de Educação**

**Jussimara Antônia Rossi- Conselho Municipal de Educação**

**Evanês de Oliveira Fidel- FUNDEB**

**Rosani Schardong de Oliveira - Diretores das Escolas**

**Elizete Ana Guareski Fachin- Professores das Escolas**

**Igor Antônio Griza - Poder legislativo Municipal**

**Juliana Maria Griza de Oliveira - Pais de Alunos**

**EQUIPE TÉCNICA DO PME: Decreto nº 099/2021/ 04/05/2021**

**Maria Inez de Bastian - Secretaria Municipal de Educação**

**Jussimara Antônia Rossi- Conselho Municipal de Educação**

**Lidiane Tressino Lorenzi- FUNDEB**

**Denise Regina Salvador Maziero - Controladoria Geral.**

## **APRESENTAÇÃO**

O Plano Municipal de Educação de Irani (PME) – 2015/2025 – é o principal instrumento norteador da política educacional do Município, com vistas ao alcance de patamares adequados de qualidade e equidade na Educação. Elaborado no período de 2015 a 2025, a partir dos debates realizados na Conferência Municipal de Educação (CONAE). Esse movimento garantiu espaço e participação dos segmentos da Educação, da Sociedade Civil e das Instituições Educacionais constituídas.

A Secretaria Municipal de Educação constituiu, em 2015, uma equipe com técnicos integrantes dos diferentes setores da SME e no ano de 2017 refez o decreto com novos nomes e com a responsabilidade de sistematizar as contribuições realizadas nos momentos de diálogo promovidos nas CONAEs e a partir de seus resultados, dimensionar os desafios a serem enfrentados pelas instituições e sociedade civil organizada envolvidas com a Educação. Para isso, a Equipe Técnica da SME realizou uma análise criteriosa da situação da Educação do Município, fundamentada nas discussões e deliberações da Conferência Municipal e de sua participação na Conferência Regional e Estadual de Educação, ocorrida em 2013. Também fundamentou-se na legislação vigente e nos principais indicadores educacionais, demográficos e socioeconômicos do Estado.

Em 2019, a Secretaria Municipal de Educação constituiu uma nova equipe de monitoramento, refazendo assim um novo decreto, devido a alguns membros solicitarem afastamento dessa função.

Em 2020, a Secretaria Municipal de Educação nomeou novo membro representante do FUNDEB e representante dos Diretores das Unidades escolares, pois os que atuavam se licenciaram para concorrer a cargo eletivo.

Em 2021, a Secretaria Municipal de Educação constituiu uma nova Equipe Técnica e novos membros da Comissão Coordenadora para Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, fazendo assim um novo decreto.

As conclusões obtidas, a partir dessa análise, contribuíram para uma visão global e sistêmica da Educação municipal, possibilitando que fossem estabelecidas metas e estratégias voltadas às prioridades do Município de Irani. Com necessidade

de intervenção a curto, médio e longo prazo, estas metas têm como objetivo garantir o direito à Educação de qualidade para todos.

A Câmara Municipal realizou Audiências Públicas a fim de ampliar o debate sobre as metas e estratégias, coletar contribuições e fazer ajustes posteriores no texto do Plano. Este foi submetido à aprovação, em plenária, pelos vereadores, no dia 26 de junho de 2015, sob a Lei nº 1.740, e sancionado pelo Prefeito do Município de Irani em 26 de junho de 2015.

Com sua aprovação, a Secretaria Municipal de Educação passou a executar programas e ações com o objetivo de alcançar as metas e estratégias do PME.

Outro movimento de relevância é a atualização do Plano Plurianual (PPA) e seu alinhamento com o Plano Municipal de Educação, assim como, o Plano de Ações Articuladas (PAR).

Contudo, monitorar e avaliar são etapas que se articulam continuamente em um único processo, contribuem para o alcance das metas propostas, apontam as lacunas e eventuais mudanças necessárias no percurso e incorporam ao plano o caráter de flexibilidade necessário para absorver as demandas da sociedade, objetivando acumular informações, dados e análises sobre a realidade da educação municipal, no contexto de participação da sociedade na implementação e avaliação dos planos de educação.

### **Aulas não presenciais no ano de 2020.**

No ano de 2020, devido a Pandemia, (COVID -19) o Município de Irani realizou trabalho remoto em toda rede de ensino. Aprovado pelo Conselho Municipal de Educação, o Plano de Atendimento Emergencial da Rede Municipal de Ensino norteou as aulas não presenciais.

Nesse período as atividades foram disponibilizadas via WhatsApp para os alunos que possuíam internet, computadores ou aparelhos celulares e os demais realizaram suas atividades de forma impressa, onde os pais retiravam na unidade ou eram encaminhados pelos motoristas da educação até sua residência.

Criado pelo decreto 037, de 24 de março de 2020, o comitê da Busca Ativa, juntamente com o Programa Busca Ativa do MPSC efetivam a busca de alunos que por algum motivo não realizam atividades ou estão com alguns atrasos. As atividades não presenciais adotadas pelas redes de ensino, como estratégia para manter o estudante ativo e vinculado ao cotidiano escolar, na atual conjuntura sanitária, requerem que as unidades escolares realizem a busca ativa daqueles estudantes que, após sete dias úteis, a contar do prazo estabelecido para entrega da atividade, não apresentarem/entregarem as atividades propostas pelo(a) professor(a) e pela escola. Nesse período muitas visitas foram feitas para as famílias. Equipes da Secretaria Municipal de Educação e Equipes das Unidades

Com a suspensão das aulas presenciais foi elaborada a portaria 386 de 22 de abril de 2020, onde regulamenta a distribuição de gêneros alimentícios adquiridos com recursos do PNAE. A merenda escolar foi distribuída aos alunos de toda a rede municipal em que os responsáveis manifestaram interesse e realizaram o cadastro único ou bolsa família.

### **Aulas em regime de ensino híbrido em 2021.**

No ano de 2021, devido a Pandemia (COVID -19) o Município de Irani, através do Plano de Retorno à Aula Presencial da Rede Municipal de Ensino, aprovação pelo Conselho Municipal de Educação, realizou o trabalho em regime de ensino híbrido em toda rede de ensino até metade do mês de agosto. A partir da metade de agosto, as aulas retornaram 100% presencial, permanecendo remoto apenas os alunos com comorbidade. As aulas em regime de ensino híbrido foram norteadas através das seguintes resoluções do Conselho Municipal de Educação:

Resolução CME Nº 01/2021

Dispõe sobre a aprovação do Plano de Retorno da Rede Municipal de Ensino do município de Irani-SC, em regime de ensino híbrido - aulas não presenciais e presenciais - para o ano de 2021, como medida de prevenção e combate ao contágio do Coronavírus (COVID-2019)



### Resolução CME Nº 02/2021

Dispõe sobre a regulamentação do Sistema Municipal de Ensino, durante o regime especial de atividades escolares em sistema de alternância. Processos de avaliação, reposição de alvos de aprendizagem do ano de 2020, para fins de cumprimento do calendário letivo de 2021, para Rede Municipal de Ensino de Irani-SC.

### Resolução CME Nº 03/2021

Dispõe e regulamenta a Organização e o Planejamento durante o período de ensino híbrido - presencial e remoto - na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I e II, da rede Municipal de Ensino do Município de Irani/SC.

Resolução CME nº 004/2021, 19 de agosto de 2021.

Dispõe sobre o cumprimento do Decreto Estadual nº 1408, de 11 de agosto de 2021 que “Dispõe sobre as atividades essenciais da Educação e regulamenta as atividades presenciais nas unidades das Redes Pública e Privada relacionadas à Educação Infantil, Ensino Fundamental, Nível Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA), Ensino Técnico, Ensino Superior e afins, durante a pandemia de COVID-19.”

## **1. COMPORTAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO**

A avaliação das metas, neste ano, foi difícil devido ao cenário do impacto da pandemia do novo coronavírus (Sars-Cov-2), que atingiu a educação de forma mundial e se fez necessário a paralisação das aulas presenciais em março de 2020. A grande

maioria das instituições conseguiram cumprir o calendário escolar por meio de atividades educacionais não presenciais e monitoramento pedagógico remoto, mas sabemos que o aprendizado ficou comprometido.

A avaliação das metas e estratégias têm como objetivo oferecer uma educação de qualidade para todos os nossos alunos. Sendo assim, foi realizado um estudo mais detalhado sobre os dados educacionais do município para finalizarmos um diagnóstico mais adequado a nossa realidade educacional.

Além do texto da meta/estratégia, nessa seção, serão relacionados os indicadores alcançados no período que alude o presente relatório, a fonte desses indicadores, bem como, um comentário sintético que elucida o que aconteceu em relação à meta/estratégia, fazendo balanço do período e, sempre que pertinente, apontando direções para o próximo ano/ciclo.

As fontes utilizadas são dados oficiais do IBGE/SIDRA - 2010, o que dificulta a avaliação, pois os indicadores oficiais estão desatualizados e o Minicenso realizado pelas agentes de saúde do município, no ano de 2021, não tem dados muito precisos.

## I. Meta sobre Educação Infantil

**Meta 1** :Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 03 (três) anos até o final da vigência deste Plano.

| Indicador 1.A                | Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar) |        |   |
|------------------------------|---|--------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |        | FONTE DO INDICADOR                            |
| 100%                         | DADO OFICIAL *  | 95.28% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL ***  | 100%   | Minicenso 2021                                |

|                              |   |               |  |
|------------------------------|---|---------------|--|
| Indicador <b>1.B</b>         | Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar) |               |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |               | FONTE DO INDICADOR                                   |
| <b>50%</b>                   | DADO OFICIAL *  | <b>44,97%</b> | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/ TC Educa</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL ***  | <b>57,4%</b>  | <b>Minicenso 2021</b>                                |

Os dados referente a Meta I do PME ainda são do censo demográfico de 2010 e o minicenso realizado pela Secretaria de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde do ano de 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021.

Para realizar o cumprimento desta meta a Secretaria Municipal de Educação realiza buscas das crianças juntamente com toda a comunidade: Conselho Escolar, Secretaria de Saúde, Secretaria de Assistência Social e demais secretarias. No início do ano letivo e no decorrer do mesmo, realizamos chamadas através dos meios de comunicação, whatsapp, facebook, e-mails e protocolos enviados ao conselho tutelar. Também encaminhamos ofícios a algumas entidades como Igrejas, Secretaria de saúde, câmara de vereadores, entre outras, para que nos auxiliem na busca de possíveis crianças fora da escola. Algumas famílias, onde foram detectadas crianças fora da escola, foi acionado o conselho tutelar, e posteriormente, realizaram matrículas.

Uma das fragilidades encontradas é a dificuldade de encontrar alguns dados oficiais para avaliar metas, estratégias e indicadores no monitoramento do ano de 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021, visto que, nos dados do IBGE constam informações de 2010, algumas crianças registradas no município estudam em cidades vizinhas (Vargem Bonita, Lindóia do Sul, Ipumirim) e no entanto, estão cadastradas como moradores do nosso município. Esses alunos, por sua vez, estão matriculados e frequentando as unidades de ensino. Em contrapartida, juntamente com a Secretaria Municipal de Saúde, através das agentes comunitárias, realizamos um minicenso, desde 2017, o que nos foi muito útil para que pudéssemos avaliar a real situação do município em relação às metas, estratégias e indicadores do Plano.

A equipe, neste ano, já realizou, em parceria com a secretaria de saúde, um novo minicenso para o monitoramento deste PME no ano vigente.

Quanto ao percentual de crianças de 4 a 5 anos, cuja meta é universalizar, não conseguimos atingir 100% segundo dados oficiais, porém, no minicenso próprio, contamos com 100% das crianças na escola.

Em relação ao percentual de crianças de 0 a 3 anos, há um aumento significativo de atendimento, mas ainda não atingimos a meta estabelecida no PME, não por falta de vagas, visto que, ainda há vagas e não temos crianças em lista de espera, mas por opção da família, pois alguns pais não manifestam interesse de matrícula em creche, por motivos particulares.

## II. Meta sobre Ensino Fundamental

**Meta 02** Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano.

| Indicador <b>2.A</b>         | Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada) |               |  |
|------------------------------|--|---------------|--|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO  |               | FONTE DO INDICADOR                                   |
| <b>100%</b>                  | DADO OFICIAL   | <b>98,31%</b> | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL   | <b>100%</b>   | <b>Minicenso 2021</b>                                |

| Indicador <b>2.B</b> | Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído. |
|----------------------|---|
|----------------------|---|

| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO |       | FONTE DO INDICADOR                            |
|------------------------------|---------------------------|-------|---|
| 95%                          | DADO OFICIAL              | 70,5% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL            | 70,5% | Minicenso 2021                                |

O percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequenta a escola está aumentando gradativamente.

Para o percentual de pessoas de 16 anos com fundamental concluído ainda não conseguimos atingir a meta. Verificamos que em cada unidade de ensino é necessário estratégias que melhorem o desempenho dos alunos, sendo que o dado ainda é o mesmo do censo de 2010, não há dado novo para avaliação da meta.

Junto com a rede intersetorial e demais entidades do município, buscamos encontrar alunos fora da escola, para que concluam essa etapa de ensino.

### III. Meta sobre Ensino Médio

**Meta 3** Fomentar com regime de colaboração com Estado, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos de idade e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 90% (noventa por cento).

| Indicador 3.A                | Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica |                    |  |
|------------------------------|---|--------------------|--|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   | FONTE DO INDICADOR |  |

|      |                |       |  |
|------|----------------|-------|--|
| 100% | DADO OFICIAL   | 70,5% | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|      | DADO MUNICIPAL | 70,5% | <b>Minicenso 2021</b>                                |

|                              |   |       |  |
|------------------------------|---|-------|--|
| Indicador 3.B                | Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa |       |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |       | FONTE DO INDICADOR                                   |
| 90%                          | DADO OFICIAL  | 70,5% | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 70,5% | <b>Minicenso 2021</b>                                |

Para os percentuais da população de 15 a 17 anos que frequentam a escola ou já concluíram a educação básica, os dados obtidos indicam a necessidade do município elaborar estratégias e ações que venham a melhorar esse índice. Da mesma forma, para o percentual de pessoas com idade de 15 a 17 anos que frequentam o ensino médio ou possuem educação básica completa. Ressaltando que os dados oficiais são defasados tendo em vista que o último censo é de 2010 e que não há novos dados.

#### **IV. Meta sobre Educação Especial/Inclusiva**

**Meta 4** Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos de idade com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/ impulsividade e altas habilidades ou superdotação, o acesso à

educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e serviços especializados, públicos ou conveniados.

| Indicador 4 <sup>a</sup>     | Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola |      |   |
|------------------------------|--|------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO  |      | FONTE DO INDICADOR                            |
| 100%                         | DADO OFICIAL   | 100% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL   |      | Minicenso 2021                                |

| Indicador 4B                 | Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica |      |   |
|------------------------------|--|------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO  |      | FONTE DO INDICADOR                            |
| 100%                         | DADO OFICIAL   | 100% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL   |      | Minicenso 2021                                |

## V. Meta sobre Alfabetização

**Meta 5** Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

| Indicador 5ª                 | Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência) |       |   |
|------------------------------|---|-------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |       | FONTE DO INDICADOR                            |
| %                            | DADO OFICIAL  | 217.0 | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 217.0 | Minicenso 2021                                |

| Indicador 5B                 | Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência) |      |   |
|------------------------------|---|------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |      | FONTE DO INDICADOR                            |
| 100%                         | DADO OFICIAL  | 10,7 | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 10,7 | Minicenso 2021                                |



|                              |  |             |  |
|------------------------------|--|-------------|--|
| Indicador 5C                 | <b>Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)</b> |             |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO  |             | FONTE DO INDICADOR                                   |
| <b>100%</b>                  | DADO OFICIAL   | <b>38,5</b> | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL   | <b>38,5</b> | <b>Minicenso 2021</b>                                |

Em relação a esta meta, percebe-se que, devido a pandemia COVID-19, no ano de 2020 os alunos ficaram com uma grande defasagem de aprendizagem. A pandemia mudou drasticamente o cenário educacional em todo o mundo, e seus efeitos são sentidos, principalmente, no 1º, 2º e 3º ano das séries iniciais, devido à atenuação do tempo de instrução, distanciamento presencial do professor e aluno e da desigualdade de acesso à tecnologia. Este ano as aulas iniciaram igualmente de forma atípica, pois o ensino híbrido também dificultou uma aprendizagem mais sólida. A comunidade escolar precisou se reinventar, os professores precisaram de estratégias para mapear as áreas em que os alunos necessitavam de maior suporte, bem como, planejar e implementar ações que propiciassem esse suporte. Para termos uma aprendizagem mais efetiva, estamos realizando intervenções na aprendizagem dos estudantes a partir de um olhar sensível às necessidades individuais e da capacidade de adaptação às diferenças entre eles. Isso significa propiciar ao aluno oportunidades autônomas e colaborativas de aprendizagem, como planos de estudo e apoio pedagógico extraclasse, observando sempre onde ocorre maior defasagem.

## **VI. Meta sobre Educação Integral**

**Meta 6** Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

| Indicador <b>6A</b>          | <b>Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral</b> |               |  |
|------------------------------|--|---------------|--|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO  |               | FONTE DO INDICADOR                                   |
| <b>33%</b>                   | DADO OFICIAL   | <b>23,08%</b> | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL   | <b>23,08%</b> | <b>Minicenso 2021</b>                                |

| Indicador <b>6B</b>          | <b>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares</b> |              |  |
|------------------------------|---|--------------|--|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |              | FONTE DO INDICADOR                                   |
| <b>40%</b>                   | DADO OFICIAL  | <b>62,5%</b> | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL  | <b>62,5%</b> | <b>Minicenso 2021</b>                                |

Sobre a educação em tempo integral, atendemos 23,08% dos alunos na educação básica pública da rede em 62,5% das nossas escolas de educação infantil. Para alcançar a meta do plano é necessário realizar ações em toda rede, precisamos também de maiores previsões orçamentárias para atender um número maior de alunos. Precisamos que as escolas estaduais também atendam os alunos em tempo integral.

**VII. Meta sobre Aprendizado Adequado na Idade Certa**

**Meta 7** Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as médias municipais estipuladas no IDEB.

| Indicador 7A                 | Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental |     |   |
|------------------------------|---|-----|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO                             |     | FONTE DO INDICADOR                            |
| 6%                           | DADO OFICIAL  | 6,0 | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 6,0 |   |

| Indicador 7B                 | Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental |     |   |
|------------------------------|---|-----|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO                           |     | FONTE DO INDICADOR                            |
| 6%                           | DADO OFICIAL  | 5,0 | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL                                      | 5,0 |   |

| Indicador 7C                 | Média do Ideb no ensino médio |                    |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO     | FONTE DO INDICADOR |

|     |                |     |   |
|-----|----------------|-----|---|
| 5.1 | DADO OFICIAL   | 3.8 | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|     | DADO MUNICIPAL | 3.8 |   |

Com relação ao Índice de Desenvolvimento Básico – IDEB, as escolas públicas municipais ultrapassam as médias nacionais. Isso significa que as redes estão empenhadas em melhorar a qualidade da educação.

#### VIII. Meta sobre a Escolaridade Média

**Meta:** 8 Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos de idade, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, igualando a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

| Indicador 8 <sup>a</sup>     | Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade                |        |   |
|------------------------------|---|--------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |        | FONTE DO INDICADOR                            |
| 25%                          | DADO OFICIAL  | 19,45% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 19,45% | Minicenso 2021                                |
| Indicador 8B                 | Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural |        |   |

| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO |   | FONTE DO INDICADOR                            |
|------------------------------|---------------------------|---|---|
| 25%                          | DADO OFICIAL              | % | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL            | % |   |

| Indicador 8C                 | Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita) |        |  |   |
|------------------------------|---|--------|--|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |        |  | FONTE DO INDICADOR                            |
| 25%                          | DADO OFICIAL  | 00,00% |  | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 00,00% |  |   |

| Indicador 8D                 | Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos |        |  |   |
|------------------------------|---|--------|--|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |        |  | FONTE DO INDICADOR                            |
| 25%                          | DADO OFICIAL  | 00,00% |  | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 00,00% |  |   |

|                              |  |                    |  |
|------------------------------|--|--------------------|--|
| Indicador 8E                 | <b>Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.</b> |                    |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO  | FONTE DO INDICADOR |  |
| <b>50%</b>                   | DADO OFICIAL   | <b>38,4%</b>       | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL   | <b>38,4%</b>       | <b>Minicenso 2021</b>                                |

|                              |   |                    |  |
|------------------------------|---|--------------------|--|
| Indicador 8F                 | <b>Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.</b> |                    |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   | FONTE DO INDICADOR |  |
| <b>30%</b>                   | DADO OFICIAL  | <b>37%</b>         | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL  | <b>37%</b>         | <b>Minicenso 2021</b>                                |

|                              |   |                    |  |
|------------------------------|---|--------------------|--|
| Indicador 8G                 | <b>Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.</b> |                    |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   | FONTE DO INDICADOR |  |
| <b>70%</b>                   | DADO OFICIAL  | <b>62,4%</b>       | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |

|  |                |       |                |
|--|----------------|-------|----------------|
|  | DADO MUNICIPAL | 62,4% | Minicenso 2021 |
|--|----------------|-------|----------------|

|                              |  |                    |   |
|------------------------------|--|--------------------|---|
| Indicador 8H                 | Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade. |                    |   |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO  | FONTE DO INDICADOR |   |
| 25%                          | DADO OFICIAL   | 54,2%              | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL   | 54,2%              | Minicenso 2021                                |

Em relação à população de 18 e 29 anos, entre 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade, alcançamos a meta, já nos outros indicadores ainda precisamos realizar alguns esforços para que a meta seja alcançada.

#### IX. Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

**Meta:9** Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais de idade para 98% (noventa e oito por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste Plano, reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

|                              |  |                    |
|------------------------------|--|--------------------|
| Indicador 9 <sup>a</sup>     | Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade |                    |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO                                      | FONTE DO INDICADOR |

|              |                |              |  |
|--------------|----------------|--------------|--|
| <b>93,5%</b> | DADO OFICIAL   | <b>92,6%</b> | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|              | DADO MUNICIPAL | <b>92,6%</b> | <b>Minicenso 2021</b>                                |

|                              |   |            |  |
|------------------------------|---|------------|--|
| Indicador 9B                 | <b>Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade</b> |            |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |            | FONTE DO INDICADOR                                   |
| <b>50%</b>                   | DADO OFICIAL  | <b>27%</b> | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL  | <b>27%</b> | <b>Minicenso 2021</b>                                |

No que diz respeito em elevar a taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade, o município tem como meta 93,5% e já alcançamos 92,6%, acreditamos que com um pouco mais de esforço iremos alcançar a meta prevista. Quanto a taxa de analfabetismo funcional nos preocupa um pouco mais, pois para chegarmos aos 50%, temos uma caminhada um pouco maior com ações que venham a baixar ainda mais esse número.

#### **X. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional**

**Meta 10:** Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 80% (oitenta por cento) da expansão no segmento público.

|               |   |
|---------------|---|
| Indicador 10A | <b>-Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional</b> |
|---------------|---|



| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO |        | FONTE DO INDICADOR                            |
|------------------------------|---------------------------|--------|---|
| 25%                          | DADO OFICIAL              | 00,00% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL            | 00,00% |   |

Com relação à meta de oferecer no mínimo 25% das matrículas da educação profissional, o município não possui matrículas, pois não oferece cursos profissionalizantes.

#### **XI. Meta sobre Educação Profissional**

**Meta 11:** Fomentar as Ações do Estado e União para elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade, assegurando a qualidade da oferta e expansão de novas matrículas, nas instituições de ensino superior públicas e comunitárias.

| Indicador 11 <sup>a</sup>    | Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio |        |   |
|------------------------------|---|--------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO                           |        | FONTE DO INDICADOR                            |
| 594                          | DADO OFICIAL  | 00,00% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL                                      | 00,00% |   |

| Indicador 11B | Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública |
|---------------|---|
|---------------|---|

| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO |        | FONTE DO INDICADOR                            |
|------------------------------|---------------------------|--------|---|
| 465                          | DADO OFICIAL              | 00,00% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL            | 00,00% |   |

Não possuímos matrícula nesse nível, pois o município não oferece educação profissional.

## XII. Meta sobre a Educação Superior

**Meta 12:** Fomentar, em articulação com a União e Estado, a elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, mestres e doutores, até ao final da vigência do Plano.

| Indicador 12A                | Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM) |       |   |
|------------------------------|---|-------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO                   |       | FONTE DO INDICADOR                            |
| %                            | DADO OFICIAL                                | 30,6% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL                              | 30,6% | Minicenso 2021                                |

| Indicador 12B                | Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE) |  |                    |
|------------------------------|--|--|--------------------|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO                        |  | FONTE DO INDICADOR |

|   |                |       |  |
|---|----------------|-------|--|
| % | DADO OFICIAL   | 21,7% | Censo Demográfico 2010 –<br>IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|   | DADO MUNICIPAL | 21,7% | Minicenso 2021                                   |

Segundo dados do IBGE, a taxa bruta de matrícula na educação superior é de 30,6 e a taxa líquida é de 21,7. O município repassa um valor de 50% no transporte de acadêmicos a fim de garantir os percentuais da meta.

### **XIII. Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior**

**Meta 13** Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, no prazo de um ano de vigência deste Plano, política municipal de formação continuada, com vistas à valorização dos profissionais da educação, assegurando que todos os professores da educação básica e suas modalidades possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam, bem como a oportunização, pelo poder público, de periódica participação em cursos de formação continuada.

|                              |  |        |  |
|------------------------------|--|--------|--|
| Indicador <b>13A</b>         | <b>Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior</b> |        |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO  |        | FONTE DO INDICADOR                               |
| 00,00%                       | DADO OFICIAL   | 28,00% | Censo Demográfico 2010 –<br>IBGE/SIDRA/TC Educa. |

|  |                |        |                |
|--|----------------|--------|----------------|
|  | DADO MUNICIPAL | 28,00% | Minicenso 2021 |
|--|----------------|--------|----------------|

#### XIV. Meta sobre Pós-Graduação

**Meta 14** Formar 100% (cem por cento) dos professores da educação básica em nível de pós-graduação até o último ano de vigência deste Plano, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

| Indicador 14 <sup>a</sup>    | Número de títulos de mestrado concedidos por ano. |        |   |
|------------------------------|---|--------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO                         |        | FONTE DO INDICADOR                            |
| 00,00%                       | DADO OFICIAL                                      | 00,00% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL                                    | 00,00% | Minicenso 2021                                |

| Indicador 14B                | Número de títulos de doutorado concedidos por ano. |        |   |
|------------------------------|--|--------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO                          |        | FONTE DO INDICADOR                            |
| 00,00%                       | DADO OFICIAL                                       | 00,00% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |

|  |                |        |                |
|--|----------------|--------|----------------|
|  | DADO MUNICIPAL | 00,00% | Minicenso 2021 |
|--|----------------|--------|----------------|

#### **XV. Meta sobre a Formação de Professores**

**Meta 15** Valorizar os profissionais do Magistério da rede pública de educação básica, assegurando a existência de plano de carreira e a sua reestruturação, que tem como referência o piso nacional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII, do Artigo 206, da Constituição Federal.

| Indicador 15 A               | Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica |       |   |
|------------------------------|---|-------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |       | FONTE DO INDICADOR                            |
| 100%                         | DADO OFICIAL  | 92,8% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 92,8% | Minicenso 2021                                |

Quanto a assegurar que todos os professores da educação básica possuam formação específica em nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento que atuam, o percentual segundo IBGE é de 62,9%. Alguns profissionais da área ainda não possuem total habilitação, isso ocorre mais em nível II, no caso fundamental II. Para os profissionais de educação infantil e fundamental I, os profissionais são habilitados dentro da área que atuam.

#### **XVI. Meta sobre a Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores**

**Meta 16** Garantir em legislação específica, aprovadas no âmbito Municipal, condições para a efetivação da gestão democrática, na educação básica e superior públicas que evidencie o compromisso com o acesso, a permanência e o êxito na aprendizagem do estudante do Sistema Municipal de Ensino, no prazo de 5 (cinco) anos após a aprovação deste Plano.

| Indicador 16A                | Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu. |       |   |
|------------------------------|---|-------|---|
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |       | FONTE DO INDICADOR                            |
| 90%                          | DADO OFICIAL  | 93,7% | Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa. |
|                              | DADO MUNICIPAL  | 93,7% | Minicenso 2021                                |

Para o percentual de professores da educação básica com pós graduação lato sensu ou stricto sensu, meta alcançada, pois a mesma é de 90% e o município já ultrapassou em 93,7%.

#### **XVII. Meta sobre a Valorização do Professor**

**Meta 17** Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do Município no 5º (quinto) ano de vigência deste Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

|                              |   |               |  |
|------------------------------|---|---------------|--|
| Indicador 17                 | <b>Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</b> |               |  |
| META PREVISTA PARA O PERÍODO | META ALCANÇADA NO PERÍODO   |               | FONTE DO INDICADOR                                   |
| <b>00,00%</b>                | DADO OFICIAL  | <b>00,00%</b> | <b>Censo Demográfico 2010 – IBGE/SIDRA/TC Educa.</b> |
|                              | DADO MUNICIPAL  | <b>00,00%</b> | <b>Minicenso 2021</b>                                |

## CONCLUSÃO

A avaliação do Plano Municipal de Educação neste ano foi difícil devido ao cenário do impacto da pandemia do novo coronavírus (Sars-Cov-2) que atingiu a educação de forma mundial e se fez necessário a paralisação das aulas presenciais em março de 2020. A grande maioria das instituições conseguiu cumprir o calendário escolar por meio de atividades educacionais não presenciais e monitoramento pedagógico remoto, mas sabemos que o aprendizado ficou comprometido. Após estudo e análise do Plano Municipal de Educação, percebeu-se que há comprometimento por parte das redes em cumprir as metas e estratégias do referido Plano. Percebemos também dificuldade em cumprir algumas metas e estratégias

por falta de orçamento para realização das mesmas. Em muitas metas há necessidade de rever ações para que o percentual seja alcançado.

Uma das fragilidades foi a dificuldade em encontrar alguns dados oficiais para avaliar metas, estratégias e indicadores. Em contrapartida, juntamente com a Secretaria Municipal de Saúde, através das agentes comunitárias realizaram um minicenso que nos foi muito útil para que pudéssemos avaliar a real situação do município em relação às metas, estratégias e indicadores do Plano. Outro avanço foi a parceria com algumas entidades da rede intersetorial que nos apoiam para que as metas sejam cumpridas. A busca ativa que foi documentada para que haja validade nas ações.

As conclusões obtidas a partir dessa análise contribuíram para uma visão global e sistêmica da Educação de Irani, possibilitando que fossem estabelecidas metas e estratégias voltadas às prioridades do Município. Com necessidades de intervenção a curto, médio e longo prazo, estas metas têm como objetivo garantir o direito à Educação de qualidade para todos. E, para garantir esse direito, neste ano investimos em tecnologias, sendo que foi reativado dois laboratórios de informática, equipamos as escolas com notebooks, televisores, estamos em construção de um CMEI e reforma de uma creche, e também projetos, já em andamento, para reforma e ampliação de duas escolas, tudo isso pensando em garantir um aprendizado de qualidade para nossos educandos.

### **EQUIPE TÉCNICA**

---

Maria Inez de Bastiani

---

Jussimara Antonia Rossi



---

Lidiane Tressino Lorenzi

---

Denise Regina Salvador Maziero

### **COMISSÃO COORDENADORA**

---

Maria Inez de Bastiani

---

Jussimara Antonia Rossi

---

Evanês de Oliveira Fidel

---

Rosani Shardong de Oliveira

---

Elizete Ana Guareski Fachin

---

Igor Antônio Griza

---

Juliana Maria Griza de Oliveira