

# **PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

“Por uma escola democrática”

## **1 IDENTIFICAÇÃO DA DIRETORA**

Nome: Sandra Izabel Guareski Kades

Formação: Especialização em Educação Infantil e Séries Iniciais.

Graduação em Pedagogia

Endereço: Rua Monge João Maria n° 378, Bairro Alto Irani, CEP 89.680.000, Irani-SC.

Telefone (49)991312247.

E-mail: sandrakades@hotmail.com

## **2 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

O CMEI Pedacinho do Céu, INEP-42292280, CNPJ 82.939.455/0001-31 telefone-(49) 3432-3279, situada à Rua Julia da Silva, 344, Bairro Alto Irani, na cidade de Irani, Santa Catarina, CEP 89680-000, mantida pela Prefeitura Municipal de Educação criada e denominada pela Lei Municipal n° 2028/2022 de 13 de julho de 2022, vinculada organizacional e administrativamente à Secretaria Municipal de Educação de Irani. Tem como responsável (a) a professora Sandra Guareski Kades. O CMEI conta com um total de 16 professores, 2 auxiliares de creche, 4 estagiárias, 4 serventes e 127 alunos no corrente ano.

## **3 INTRODUÇÃO**

O presente Plano de Gestão Escolar tem a finalidade de apresentar uma proposta de trabalho para ser executada no período de 2024 A 2026 no CMEI Pedacinho do Céu Esta proposta foi desenvolvida de acordo com a legislação vigente e o Plano Político Pedagógico que contemplam as normas e orientações que regem o estabelecimento de ensino. O ponto de partida para o desenvolvimento do plano de gestão tem como base apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas a fim de orientar e embasar as atividades dos profissionais da instituição.

A experiência no dia a dia de uma instituição de ensino mostra como é importante todos os segmentos da comunidade escolar estarem engajados em um propósito comum. A instituição tem como finalidade desenvolver um bom vínculo afetivo com todos que fazem parte dessa instituição de ensino, sendo eles, crianças, professores, pais, funcionários e membros da comunidade, pois é pela ação coletiva que a unidade escolar se fortalece, revela sua capacidade de se organizar e desenvolver uma educação de qualidade. Tendo como desafio a realização de uma gestão

participativa, quanto ao desenvolvimento do coletivo da comunidade escolar.

A educação infantil, etapa não escolarizada, tem como objetivo promover o desenvolvimento integral da criança centrando-se na proposta de educar, cuidar, com ênfase no brincar e aprender. Na educação infantil se dá o cuidado e complementação educacional das crianças que aqui frequentam, convivem e exploram, construindo assim uma visão de mundo e de si mesma como pessoas de direitos e deveres, solidificando-se desta forma, seu papel social.

Pensando na responsabilidade que temos diante da sociedade, é que buscamos uma proposta de ação educativa, enquanto agentes transformadores visando o desenvolvimento integral da criança. Sendo assim, é necessária uma proposta flexível a ser concretizada nos projetos educacionais. Nestas propostas estarão contidas as tendências pedagógicas utilizadas, bem como o sistema de estimulação, acompanhamento do crescimento e desenvolvimento das crianças. Fundamentando-se na construção de um conhecimento que não é pronto e acabado, mas que está em permanente avaliação e reformulação, de acordo com os avanços dos principais paradigmas educacionais da atualidade ou outras alterações que se fizeram necessárias.

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto do CMEI Pedacinho do Céu, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

A Gestão Democrática visa todo esse planejamento, com ações coletivas que fortalecem toda a Unidade Escolar, abrangendo as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas, relatando as necessidades e realidades da comunidade escolar. A partir dessas questões, o entendimento, execução e avaliação das ações propostas nesse plano devem ser analisados e estruturados para uma real concretização.

#### **4 OBJETIVO GERAL**

- Constituir uma prática de gestão democrática e participativa que priorize o levantamento de demandas, o planejamento e a resolução de problemas em grupo, a fim de promover o desenvolvimento da comunidade escolar;

#### **5 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO**

##### **5.1 HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

O CMEI Pedacinho do Céu, INEP-42292280, CNPJ 82.939.455/0001-31 telefone-(49) 3432-

32-79, situada à rua Julia da Silva, 344, Bairro Alto Irani, na cidade de Irani, Santa Catarina, CEP 89680-000, mantida pela Prefeitura Municipal de Educação criada e denominada pela Lei Municipal nº 2028/2022 de 13 de julho de 2022, vinculada organizacional e administrativamente à Secretaria Municipal de Educação de Irani. Tem como diretora responsável (a) a professora Sandra Guareski Kades. O CMEI conta com um total de 16 professores, 2 auxiliares de creche, 4 estagiárias, 4 serventes e 127 alunos no corrente ano.

## **5.2 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA**

As crianças que frequentam nossa instituição em sua maioria provenientes de famílias de classe média, grande maioria das famílias são pais e mães que trabalham na empresa Irani Papel e Embalagem, empregadas domésticas e serviços gerais, micro e pequenos empresários. A grande maioria tem casa própria. Quanto ao nível de escolaridade dos pais, a maior parte concluiu o ensino médio, alguns possuem ensino superior.

## **5.3 DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

Nossa meta pedagógica vai além de cuidar e educar, objetivando o desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando as ações da família e da comunidade, bem como propiciar a apropriação do conhecimento elaborado, tendo como referência a realidade da criança, neste contexto, possibilitar a mesma a aquisição de uma consciência crítica que lhe amplie a visão do mundo. Aborda uma aprendizagem que proporcione mais criatividade e consistência, aproximando as crianças de seus verdadeiros valores: respeito, autonomia, responsabilidade, solidariedade, amizade.

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a interagir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Ela é base para as demais etapas da educação formal, cujo objetivo é que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social. Na primeira etapa da Educação Básica, a criança vivencia uma complexa fase do desenvolvimento humano, que abrange os aspectos intelectual, emocional e social. Para atingir tais objetivos, a referente Instituição de Educação Infantil tem como finalidade organizar e encaminhar atividades diárias que respeitem a criança e seu ritmo de desenvolvimento e crescimento, o que exige um profundo conhecimento dela. Isso significa que, para além de prover alimentação, saúde,

a unidade escolar oferece atividades pedagógicas que estimulam a criança a ampliar as suas experiências e conhecimentos, a se interessar pela convivência em sociedade, a contemplar e a transformar a natureza que a rodeia. Na perspectiva de ensino aprendizagem o trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem as necessidades das crianças. Os espaços são organizados para atender as necessidades de sono, alimentação, higiene, espaços para brincar e também aprender. Os planejamentos têm a intenção de promover a autonomia da criança, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem. O trabalho desenvolvido nesta instituição de ensino integra ao ato de educar e do cuidar, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas. A infância é um momento da vida rico de possibilidades de desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas, dependendo da vivência da criança. A partir desta perspectiva o CMEI Pedacinho do Céu preocupa-se em desenvolver projetos e sequencias didáticas, com temas significativos e organizar os espaços tornando-os facilitadores para o desenvolvimento integral das crianças. O trabalho desenvolvido nesta unidade toma como referência as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Para o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem capaz de potencializar o crescimento significativo das crianças em suas múltiplas dimensões, busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas, com uso de recursos pedagógicos e tecnológicos atrativos e de interesse das crianças, assim como a efetiva participação de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mútuo compromisso e responsabilidade. A criança tem a oportunidade de vivenciar espaços atrativos de leitura, de debates e reflexões. A organização dos espaços está intimamente ligada ao tempo, pois a criança é um ser dotado de capacidades e de imaginação, necessitando de tempo adequado para desenvolver seus enredos e brincadeiras, ela é capaz de criar, recriar, simbolizar, e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações. Os direitos de aprendizagem referem-se ao que se precisa oferecer às crianças na Educação Infantil, com vistas a uma infância pautada em valores e em experiências significativas às crianças, possibilitando-as a desempenharem papel ativo no espaço que convivem, construindo significados sobre si, os outros e o mundo. Os seis direitos de aprendizagem são: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se. Para alcançar os objetivos de aprendizagem, a BNCC pressupõe que o currículo da Educação Infantil seja organizado por Campos de Experiências, pensando em um trabalho pautado na organização de espaços e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado ao desenvolvimento integral da criança. Quanto ao sistema de avaliação na Educação Infantil constitui de duas principais características: a observação e o registro. O registro diário com as observações, sondagens, impressões, fotografias, vídeos e outros, podem compor um rico material de reflexão e ajuda para o

planejamento educativo da prática escrita da criança, esse registro constitui um método voltado a reorientar a prática educativa. A avaliação da criança será processual e contínua elaborada de forma descritiva semestralmente.

#### **5.4 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

A instituição atende o nível de educação infantil na modalidade creche e pré escolar. Com as seguintes turmas: Berçário, Maternal 01, Maternal 02, Pré 01 e pré 02. No ano de 2023 temos um total de 27 profissionais em exercício na unidade escolar, sendo, 16 professores graduados e pós graduados. 04 serventes efetivas, 04 bolsistas, 02 auxiliares 01 diretora e 127 Crianças.

O regime de funcionamento na instituição tem atendimento em período integral, das 7:00 h às 18:00 h de segunda a sexta-feira, salvo quando houver feriados obedecendo ao calendário elaborado para cada ano letivo.

A matrícula far-se-á ao longo do ano letivo, respeitando sempre a capacidade física da instituição. Cabe aos responsáveis pelas crianças manter atualizados os documentos e as informações constantes em todas as fichas preenchidas no ato da inscrição. A rematricula é realizada do mês de novembro e seguirá os mesmos critérios da matrícula.

#### **5.5 DIMENSÃO FINANCEIRA**

O CMEI é mantido pelo Poder Público Municipal, o qual é o grande responsável pela estrutura física predial, água luz, pagamento de funcionários, professores, alimentação escolar, material pedagógico, enfim suprem todas as despesas.

#### **5.6 DIMENSÃO FÍSICA**

O **CMEI Pedacinho do Céu** dispõe de um imóvel próprio, mantido pela Secretaria Municipal de Educação divide-se em:

- 01 Hall de entrada;
- 01 sala de diretor;
- 01 sala de professores;
- 05 banheiros;
- 05 salas de aula;

- 01 refeitório
- 01 cozinha
- 01 depósito de merenda;
- 01 lavanderia;
- Área coberta
- Área de recreação;
- Corredor e pátio coberto
- Parque

## 6 METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Metas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meta 1:</b> Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o a legislação vigente.</li> <li>• <b>Meta 2:</b> Realização de uma gestão democrática, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo da equipe.</li> <li>• <b>Meta 3:</b> Educação Infantil de qualidade, assegurando as crianças matriculadas nesta unidade de ensino a oportunidade de vivenciar experiências importante para o seu desenvolvimento integral.</li> <li>• <b>Meta 4:</b> Fortalecer a participação dos pais no CMEI.</li> <li>• <b>Meta 5:</b> Conduzir e apoiar o planejamento pedagógico.</li> <li>• <b>Meta 6:</b> Buscar parcerias junto a outras entidades de ensino para os educandos usufruir de espaços de lazer, como parquinhos, ginásios...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar o PPP no início de cada ano letivo.</li> <li>• Promover encontros com os docentes para discussão e definição dos projetos a serem desenvolvidos e acrescentados ao documento.</li> <li>• Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias.</li> <li>• Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e</li> </ul>

	<p>com as famílias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar espaços na escola com feedbacks das ações dos profissionais,</li> <li>• Favorecer um ambiente aconchegante, seguro e acolhedor.</li> <li>• Proporcionar momentos de interação entre a família e as crianças no CMEI, elaborando e aplicando o projeto família na escola.</li> <li>• Realizar conselhos de classe, reuniões e entrega de avaliações.</li> <li>• Aproximar pais e comunidade escolar, além de repassar as regras do CMEI.</li> <li>• Garantir na rotina da escola, momentos de troca de planejamentos e avaliações entre os professores.</li> <li>• Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focalizando no ensino aprendizagem de qualidade.</li> <li>• Garantir momentos de diversão, descontração e físico.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógico</li> <li>• Físico</li> <li>• Humano</li> </ul>
Monitoramento:	Durante o ano
Avaliação:	Será no início e final de ano de forma participativa com toda comunidade escolar mostrando dados coletados no feedback e relatórios.

<b>DIMENSÃO ADMINISTRATIVA</b>	
Meta:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meta 1:</b> Coordenar as atividades administrativas.</li> <li>• <b>Meta 2:</b> Responsabilizar-se pela organização escolar</li> <li>• <b>Meta 3:</b> Desenvolver com a Equipe Escolar momentos de discussão sobre como melhorar e resolver problemas que surgem no decorrer do dia a dia;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meta 4:</b> Implementação da Gestão Democrática e interação da comunidade escolar.</li> <li>• <b>Meta 5:</b> Garantir a atualização do PPP e cumprimento do Regimento Escolar</li> <li>• <b>Meta 6:</b> Organização dos arquivos escolares e o registro das crianças.</li> </ul>
Ações:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover reuniões e assembleias para discussão sobre temas, metas que visem otimizar a relação de ensino – aprendizagem;</li> <li>• Atender as demandas exigidas na forma da lei e as Diretrizes que norteiam o trabalho no âmbito administrativo;</li> <li>• Seguir o calendário escolar;</li> <li>• Coordenar e realizar reuniões pedagógicas;</li> <li>• Manter os registros documentais organizados;</li> <li>• Manter atualizado os dados cadastrais das crianças;</li> <li>• Colaborar com toda parte administrativa da escola, entre elas: matrículas, atendimento aos pais, auxiliar na parte das avaliações semestrais dos alunos (impressão, digitalização, armazenamento);</li> </ul> <p>Organizar a documentação das crianças</p>
Recurso:	Administrativos, humano e tecnológicos
Monitoramento:	Durante o ano letivo, nas paradas previstas no calendário escolar ou sempre que for necessário.
Avaliação:	No final do ano letivo, usando os dados obtidos do monitoramento.

<b>DIMENSÃO FINANCEIRA</b>	
Meta:	<p><b>Meta 1:</b> Aplicação dos recursos do PDDE, de forma eficiente, democrática e transparente;</p> <p><b>Meta 2:</b> Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recurso financeiros recebidos pela unidade escolar;</p> <p><b>Meta 3:</b> Realização de promoções em parceria com toda a comunidade escolar.</p>
Ações:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer um levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar.</li> <li>• Divulgar e prestar contas de todas as captações de recursos.</li> <li>• Organizar promoções como: a festa junina (venda na praça).</li> </ul>



Recurso:	Administrativo, tecnológico e comunidade escolar.
Monitoramento:	Sempre que for necessário, em assembleias, com ampla divulgação para a comunidade escolar, com registros em ata.
Avaliação:	No final do período letivo, com a exposição da prestação de conta no mural da escola e usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final.

<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	
Meta	<p><b>Meta 1:</b> Fazer a conservação e manutenção da estrutura física sempre que necessário (pequenos reparos);</p> <p><b>Meta 2:</b> Presar e conscientizar toda a comunidade escolar, pela conservação dos bens e patrimônio da instituição.</p> <p><b>Meta 3:</b> Pleitear junto a Administração Municipal a cobertura da parte da frente do CMEI.</p>
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar e conscientizar toda a comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos.</li> <li>• Zelar diariamente pela conservação dos espaços físicos, mobiliários da unidade escolar.</li> <li>• Comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas.</li> <li>• Buscar junto a Administração Recursos financeiros para a execução da obra.</li> </ul>
Recurso	Secretaria Municipal de obras; Secretaria de Educação, comunidade escolar; pedagógicos.
Monitoramento	Durante a vigência do plano, sempre que for necessário.
Avaliação	Mensalmente e sempre que for necessário

## 7 AVALIAÇÃO DO PLANO

O presente Plano de Gestão, será disponibilizado e avaliado semestralmente pelos segmentos da instituição, Secretaria de Educação, Professores demais e funcionários para prestação referentes às metas e ações alcançadas.

## **8 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo educacional. Destaca-se que o plano não está pronto, posto que é dinâmico, flexível e passivo de mudanças. A gestão não se consolida em somente uma pessoa e sim na interação de todas e de todos na busca da educação de qualidade.

## **9 REFERÊNCIAS**

Santa Catarina. Proposta curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio (disciplinas curriculares). Florianópolis: COGEN, 1998. Santa Catarina.

Brasil. Ministério da educação. Secretaria de educação básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil/secretaria de educação básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.